

A stylized wireframe illustration of a human head in profile, facing right. The head is composed of a mesh of blue and purple lines. Overlaid on the head is the word 'psic' in a large, bold, blue serif font. The letters 'p' and 's' are positioned on the left side of the head, while 'i' and 'c' are on the right side, near the face.

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

Distribución de los estilos educativos y su nivel de afecto y exigencia de normas

García-Jiménez, J.J., Hernández-Pérez, E. & Rabadán, J.A.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mails: jrabadan@um.es

Resumen

Los estilos educativos desplegados por los padres han sido objetivo de una amplia investigación, coincidiendo muchos de ellos en la existencia de cuatro estilos. Los estilos educativos no son rasgos fijos de actuación frente a la educación de los hijos, si no que varían en un continuo en función de las distintas interacciones padre-hijo y del contexto social. Los cuatro estilos educativos no se distribuyen en la población de forma puras, sino combinados, donde predominará la conjunción de varios de ellos. El objetivo de esta investigación es valorar la distribución de los estilos educativos, si se dan en solitario o predominan la combinación entre ellos, utilizando los estilos propuestos por Magaz y García (1998), sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo. Igualmente se valorará en los estilos resultantes el nivel de afecto según dos dimensiones afecto-comunicación y crítica –rechazo, y el nivel de exigencia de normas según las tres dimensiones inductiva, rígida e indulgente. La muestra está formada por 121 padres/madres participantes en ediciones de formación para madres/padres en centros educativos. Los resultados han mostrado una predominancia del estilo asertivo, en solitario, con escasos estilos mixtos. Esto explica igualmente los altos niveles de afecto-comunicación y de estilo indulgente obtenidos. Se discuten los resultados valorando la influencia de la deseabilidad social en este tipo de estudios.

Palabras clave: Estilos educativos parentales; Nivel de afecto; Nivel de exigencia de normas; Formación para padres/madres.

García-Jiménez, J.J., Hernández-Pérez, E. & Rabadán, J.A.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mails: jrabadan@um.es

Abstract

Educational styles made by parents have been the target of extensive research, coinciding many of them there are four styles. Educational styles are not fixed traits of action against the education of children, but it continued to vary according to the different parent-child interactions and the social context. The four parenting styles are not distributed in the population of pure form, but combined, where predominate the combination of several of them. The objective of this research is to assess the distribution of educational styles, if given alone or in combination predominate among them, using those proposed by Garcia Magaz and Styles (1998), overprotective, inhibicionista, punitive and assertive. Also be assessed in the resulting styles level in two dimensions affection affection-critical communication and Rejection, and the level of demand for the three inductive rules as rigid and indulgent dimensions. The sample consisted of 121 parents / mothers participating in training issues for mothers / parents in schools. The results showed a predominance of assertive style, alone, with few mixed styles. This also explains the high levels of communication and affection-indulgent style obtained. the results assessing the influence of social desirability in these studies are discussed.

Key words: Parenting styles; Level of affection; Requirement level standards; Training for parents / mothers.

1. Introducción

Los adultos en la educación de sus hijos despliegan una serie de conductas, actitudes y pensamientos que determinan la forma de interaccionar, resolver conflictos y tomar decisiones, utilizando una misma línea que marcaría el estilo educativo del progenitor (Torío, Peña & Rodríguez, 2008). Los estilos educativos han sido fruto de numerosas investigaciones, destacando inicialmente la de Baumrind (1966), donde identifica tres estilos el permisivo, el autoritario y el democrático. Posteriormente se le añadió un cuarto estilo, el denominado Negligente (Maccoby y Martin, 1983). Estos estilos se basan en tres dimensiones definitorias, como son el control, la comunicación y su implicación afectiva (Carpio, Casanova, Cerezo & De la Torre, 2011). Estas dimensiones se han descrito de distintas formas, destacando la propuesta realizada por Bersabé, Fuentes y Motrico (2001) donde las ubican en distintos continuos. El nivel de afecto lo valoran según la comunicación que tienen, encontrándose en el otro extremo del continuo el rechazo, valorado según la crítica que vierten sobre sus hijos. Por otro lado encontramos la forma de establecer normas y exigir su cumplimiento, representadas según tres estilos, inductivo, rígido e indulgente. El estilo inductivo hace referencia a padres que explican las normas, adaptándolas a las características y necesidades del hijo. El estilo rígido, al contrario, imponen las normas y exigen su cumplimiento sin valorar la capacidad o necesidades del hijo. Y finalmente, el estilo indulgente, es un estilo sin normas o bien sin exigencia de cumplimiento.

En cada persona predomina una práctica educativa, definida por una conjunción de los distintos estilos educativos, con distinta preponderancia en cada uno de ellos, estando en continua evolución en función de distintos variables, tanto personales, como contextuales (Cámara y Bosco, 2011). Las variables identificadas son numero-

sas, como pueden ser la edad del menor, el número de hijos que tiene, o circunstancias estresantes que presentan (Torio, Peña y Rodríguez, 2008).

Los objetivos marcados en esta investigación es describir el perfil educativo identificando si predomina un estilo de forma exclusiva o si por el contrario se dan estilos mixtos. De igual forma, se identificará el grado de afecto de esos perfiles y el de normas y exigencias.

2. Método

2.1. Participantes

La realización de la investigación que en estas líneas se describe, ha sido posible gracias a la participación de 121 progenitores, destinatarios de talleres de formación en centros educativos. Del total de los familiares que colaboran, el 62.3% ostentan el rol de madres. Al inquirir acerca de la edad de los participantes, constatamos que más del 80% supera los 35 años. Más de tres cuartas partes del total de la muestra afirman estar casada cuando se demanda información sobre su estado civil. La formación de los padres participantes se reparte de forma equitativa entre las diferentes opciones propuestas. Así, el 26.7% manifiesta que dispone de estudios primarios, el 32.5% dice contar con estudios técnicos no universitarios y el 27.5% revela que su formación es universitaria

Tabla 1
Datos sociodemográficos de los participantes

Datos sociodemográficos de los padre-padres									
Parentesco		Edad		Estado civil		Formación		Situación laboral	
Madre	81	< 25	1	Casado	106	Primarios	32	Desempleado	12
Padre	40	26-30	2	Soltero	7	Bachiller	16	Labores hg.	21
		31-35	11	Separado	7	Técnico no univ.	39	Contratado	57
		36-40	50			Universitarios	33	Autónomo	31
		> 40	57						
121									

2.2. Medidas

- Perfil de Estilos Educativos (PEE) (Magaz-Lago y García-Pérez, 1998). Cuestionario formado por 48 ítems, valora la percepción que los padres tienen acerca de la forma de abordar la crianza y educación de sus hijos. Es una herramienta de autoinforme que, a través de sentencias que han de ser respondidas escogiendo entre la respuesta dicotómica SI/NO, revelan el perfil de estilo educativo, discerniendo entre Sobreprotector, Inhibicionista, Asertivo y Punitivo. En cada sujeto se valora el estilo educativo predominante según la puntuación obtenida en cada estilo, por lo que se obtienen cuatro puntuaciones por sujeto, una por cada estilo. La puntuación de cada estilo se distribuye en tres rangos: (a) presencia baja del estilo con puntuación de 1 a 3, (b) presencia moderada del estilo con puntuación de 4 a 7, y (c) presencia alta del estilo con puntuación de 8 a 12.

- Escala de Afecto (EA) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999). Se valoran dos factores Afecto-Comunicación y Crítica-Rechazo, a través de la cumplimentación de 20 ítems donde se evalúa el grado de afecto, comunicación y crítica que los padres manifiestan con sus hijos. El formato de respuesta es tipo Likert de 5 niveles, desde nunca hasta siempre. La puntuación total comprende entre 10 y 50 cada factor.

- Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999). Evalúa tres factores: I (forma inductiva), II (forma rígida), III (forma indulgente), relacionado como los padres establecen las normas a sus hijos y

le exigen su cumplimiento. Está compuesto por 28 factores con formato de respuesta Likert de 5 niveles, de nunca a siempre. El factor I-Inductivo y el factor II- Rígido lo valoran 10 factores cada uno, oscilando su puntuación desde 10 a 50 puntos, y el factor III-Indulgente lo valoran los 8 ítems restantes, oscilando de 8 a 40 su puntuación.

- Cuestionario Variables Sociodemográficas, elaborado de forma específica para esta investigación.

2.3. Procedimiento

Estudio descriptivo relacional transversal, realizado previo solicitud del consentimiento informado a los participantes. Se utilizó la primera sesión de la formación realizada con padres/madres de alumnos de distintos colegios de la comarca de Lorca (Murcia) para recoger la información. Estos padres recibieron posteriormente un informe con las características de su estilo educativo.

Los datos obtenidos se procesaron estadísticamente mediante análisis descriptivo, a través de tablas de contingencia y pruebas χ^2 en las variables cualitativas, y la media, desviación típica, y la *t* de student en las variables cuantitativas.

3. Resultados

La cumplimentación por parte de los progenitores del Perfil de Estilos Educativos, ofrece información acerca de la percepción que los padres tienen sobre la forma en que abordan la educación y crianza de sus hijos. En la tabla 2 aparecen recogidos los estadísticos descriptivos M (Media) y SD (Desviación Típica) para cada uno de los estilos educativos valorados: sobreprotector, asertivo, punitivo e inhibicionista.

Tabla 2
Estadísticos descriptivos del perfil de estilos educativos en función del parentesco

Estilos educativos	Parentesco			
	Madre		Padre	
	M	SD	M	SD
Sobreprotector	4.9	2.74	4.33	2.87
Asertivo	10.47	1.12	10.49	.914
Punitivo	5.67	1.92	5.69	2.13
Inhibicionista	3.37	1.79	3.26	2.01

De acuerdo con la información aportada por las familias, el estilo educativo prevalente, según la autopercepción de los progenitores, es el Asertivo. Independientemente del parentesco (madre o padre), el perfil educativo exhibido con mayor frecuencia por los padres participantes en la investigación es el caracterizado por un alto nivel de asertividad (Madres $M = 10.47$; Padres $M = 10.49$) y un bajo grado de inhibición (Madres $M = 3.37$; Padres $M = 3.26$)

El modo de afrontar la educación y crianza de sus hijos es, así mismo, valorado en función de la edad de los progenitores. En la tabla 3 se detallan los estadísticos descriptivos M (Media) y SD (Desviación Típica) para cada uno de los estilos educativos valorados: sobreprotector, asertivo, punitivo e inhibicionista, en función de la edad. En función de la distribución de los datos sociodemográficos obtenidos, discernimos entre los padres con una edad inferior a los 40 años o superior.

Tabla 3
Estadísticos descriptivos del perfil de estilos educativos en función de la edad

Estilos educativos	Edad			
	≤ 40		≥ 40	
	M	SD	M	SD
Sobreprotector	4.59	2.45	4.86	3.10
Asertivo	10.47	1.12	10.49	.869
Punitivo	5.81	2.11	5.46	1.88
Inhibicionista	3.25	1.88	3.40	1.83

De acuerdo con los datos recogidos en la tabla 3, la distribución de los estadísticos descriptivos analizados M (Media) y SD (Desviación Típica) para cada uno de los estilos educativos valorados, es similar en ambos grupos de edad. Independientemente de si el padre que responde es menor o mayor de 40 años, presenta un estilo educativo caracterizado por una elevada puntuación en asertividad. De igual modo, ocurre con los demás estilos valorados. Aunque con puntuaciones muy cercanas, los padres mayores de 40 años parecen presentar un mayor grado de sobreprotección, frente a los menores de 40 años ($< 40M = 4.59$; $>40M = 4.86$), quienes recurren con mayor frecuencia a medidas educativas punitivas que los padres de mayor edad ($< 40M = 5.81$; $>40M = 5.46$).

En la tabla 4 se analizan las diferencias entre las medias exhibidas por los padres en función de su edad. Se persigue determinar si es posible aceptar la hipótesis nula (H_0) que parte de la premisa de igualdad de medias, no condicionadas por la edad de los progenitores que responden los cuestionarios.

Tabla 4
Test Wilcoxon para el perfil de estilos educativos condicionado por la edad

	Perfil de Estilos Educativos	
	z	p
Sobreprotector	-.396	.692
Asertivo	-5.50	.000
Punitivo	-2.96	.003
Inhibicionista	-2.94	.003

Para un nivel de significación de .05, aceptamos la hipótesis nula (H_0) que asume la igualdad de medias (independientemente de la edad) en el estilo educativo Sobreprotector. Así pues, las medias logradas por los progenitores con una edad igual a inferior a 40 años o aquellos con una edad superior a 40, no son significativamente diferentes (no existen diferencias estadísticamente significativas). Por el contrario, si existen diferencias estadísticamente significativas para los estilos educativos asertivo ($p = .000$), punitivo ($p = .003$) e inhibicionista ($p < .003$).

El modo como los padres gestionan el establecimiento de normas y la exigencia para su cumplimiento es recogido en la tabla 5, a través de los estadísticos descriptivos M (Media) y SD (Desviación Típica).

Tabla 5
Estadísticos descriptivos de la Escala de Normas y Exigencias (ENE)

ENE	Parentesco			
	Madre		Padre	
	M	SD	M	SD
Disciplina inductiva	42.59	4.94	41.15	6.62
Disciplina rígida	27.77	5.53	28.05	5.26
Disciplina indulgente	16.09	3.79	15.97	4.10

Los datos recabados de las respuestas ofrecidas por los padres, revelan el empleo de una disciplina inductiva como estrategia más prevalente para la fijación de normas en el hogar. Tanto padres como madres parecen recurrir a esta forma de proceder (Madres $M = 42.59$; Padres $M = 41.15$)

El grado de afecto, comunicación y crítica de la que los progenitores se valen para educar a sus hijos, es recogido en la tabla 6 por medio de los estadísticos descriptivos M (Media) y SD (Desviación Típica).

Tabla 6
Estadísticos descriptivos de la Escala de Afecto (EA)

EA	Parentesco			
	Madre		Padre	
	M	SD	M	SD
Afecto-comunicación	44.56	4.14	41.77	5.67
Crítica-rechazo	26.91	2.52	26.77	1.81

La percepción con la que los padres cuentan sobre la forma en que se comunican con sus hijos, así como la calidad de los mensajes que les envían, evidencia que los progenitores dicen tender al factor Afecto-Comunicación. Padres y madres parecen preferir esta estrategia para emprender la interacción con sus hijos, siendo especialmente escogida por las madres (Madres $M = 44.56$).

Utilizando la puntuación obtenida en el cuestionario de Perfil de Estilos Educativos (PEE), se han clasificado los sujetos en grupos según la puntuación ≥ 8 obtenida en los cuatro estilos educativos. Si esta puntuación se alcanza den un único estilo educativo estaríamos hablando de un sujeto con un perfil educativo puro, y si por el contrario, el sujeto alcanza esa puntuación en dos o más estilos educativos, lo englobaríamos en un perfil educativo mixto. Como se puede comprobar en la Tabla 7 el grupo que predomina es el Asertivo Puro, donde el 71.1% del total de la muestra puntúan con más de 8 en el estilo Asertivo sin ningún otro estilo predominante. Después aparecen dos combinaciones o perfiles mixtos con el estilo Asertivo presente, son el estilo Asertivo/Punitivo con 14 sujetos, y el estilo Asertivo/Sobrepotección con 13 sujetos, en ambos grupos mixtos estos sujetos puntúan por encima de 8 en ambos estilos. Finalmente hacer referencia al grupo denominado Otros, con 6 sujetos, donde llegan a puntuar por encima de 8 en tres estilos.

Tabla 7

Clasificación de sujetos según su puntuación en el Perfil de Estilos Educativos.

Estilo Educativo	Recuento N=121	%
Punitivo puro	1	.8
Asertivo puro	86	71.1
Asertivo/Punitivo	14	11.6
Asertivo/Sobreprotector	13	10.7
Asertivo/Inhibicionista	1	.8
Otros (tres estilos)	6	5

Con los grupos de sujetos obtenidos según su perfil de estilo educativo, en la Tabla 8 se muestran los resultados descriptivos de los valores medios y desviación típica en la Escala de Normas y Exigencias y la Escala de Afecto. A través de la t de student se comprobó que no existían diferencias significativas entre los grupos en estos valores.

Tabla 8.


Escala de Normas y Exigencias y Escala de Afecto en los grupos según perfil de estilo educativo.

	Asertivo puro		Asertivo/ Punitivo		Asertivo/ Sobreprotector	
	n = 86 \bar{x}	dt	n = 14 \bar{x}	dt	n = 13 \bar{x}	dt
ENE						
<input type="checkbox"/> Disciplina inductiva	42.35	5.32	43.93	4.06	41.8	4.66
<input type="checkbox"/> Disciplina rígida	26.8	5.26	31.14	5.21	27.85	5.99
EA						
<input type="checkbox"/> Afecto/Comunicación	44.17	4.19	43.01	6.17	43.46	3.3
<input type="checkbox"/> Crítica/Rechazo	26.91	2.33	26.5	2.37	26.54	1.71

4. Discusión y conclusiones

La percepción que los padres tienen acerca del modo de afrontar la educación y crianza de sus hijos es valorada a partir de las respuestas ofrecidas tras la cumplimentación del *Perfil de Estilos Educativos* (PEE). En función de la información aportada por las familias, el estilo educativo prevalente, según la autopercepción de los progenitores, es el *Asertivo*, independientemente del parentesco (madre o padre) o la edad (<40 - ≥40).

De acuerdo con la literatura revisada (Cámara y Bosco, 2011), tratamos de organizar la información recabada tras la administración del PEE en *perfiles de estilos educativos* dado que, generalmente, no suelen hallarse *estilos educativos puros*. Los resultados obtenidos demuestran una predominancia del estilo asertivo, principalmente de forma exclusiva sin la influencia de otro estilo, alcanzando el 71.1% de la muestra. El resto de sujetos también reflejan un perfil asertivo de forma combinada con otros, incluso con otros incompatibles como es el punitivo. Estos resultados reiteran la importancia del método para identificar el verdadero perfil educativo, controlando la variable extraña de la alta deseabilidad social que se da en este tipo de estudios (Holden y Edwards, 1989). A este respecto hay que contextualizar este tipo de investigaciones, ya que se enmarca en una formación para padres en centros educativos, es



decir, que el objetivo no se ubica en identificar el verdadero estilo educativo, si no, aportarle una herramienta a los padres para que reflexionen sobre sus pautas educativas, como premisa indispensable para generar un cambio hacia un estilo asertivo en la educación de sus hijos.

La predominancia del estilo asertivo en la muestra explica la elevada puntuación existente en las escalas de afecto-comunicación, y de estilo inductivo en el cumplimiento de las normas.

Como limitaciones del estudio nos encontramos principalmente el escaso control existente de la deseabilidad social de la muestra, la selección no aleatoria de la muestra, por lo que no permite una representación general de la población. Estas limitaciones dan pie a ir mejorando en próximas investigaciones.

Referencias

- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bersabé, R., Fuentes, M.J. y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13, 678 – 684.
- Cámara, A. y Bosco, J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (3), 257 – 276.
- Carpio, M., Casanova, P. F., Cerezo, M. T. & De la Torre, M. J. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, (4), 51-61.
- Fuentes, M. J., Motrico, E., y Bersabé, R. M. (1999). Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y versión padres. Universidad de Málaga.
- Holden, G., y Edwards, L. (1989). Parental Attitudes Toward Child Rearing: Instruments, Issues, and Implications. *Psychological Bulletin*, 106, 29-58.
- Maccoby, E. E & Martin, J. A. (1983) Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En E.M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology*. Vol. 4 *Socialization, personality and social development* (pp. 1-101). New York: Wiley.
- Magaz Lago, A., y García Pérez, E. M. (1998). *PEE, Perfil de Estilos Educativos*. Madrid, Bilbao, Santander, Iberoamerica: Grupo Albor-Cohs.
- Torío, S.; Peña, J.V. & Rodríguez-Menéndez (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.